

DIARIO



#tútambién

#أنت-أيضا

Mejorar la acogida e inclusión en los municipios: es el objetivo de un año de formación, y acción, uniendo voces para la protección legal y social de la infancia y juventud migrante no acompañada.

Seminario
Internacional
#tútambién
#أنت-أيضا

Proteger a la infancia, adolescencia y juventud en movimiento desde la cooperación internacional.



Sevilla 26-27 octubre

#TÚTAMBIÉN/ #تَنْأَضِي، UNA INVITACIÓN A CONSTRUIR MUNICIPIOS ACOGEDORES E INCLUSIVOS

Desde enero de 2021, **#TÚTAMBIÉN** ha puesto en marcha una estrategia integral de conocimiento, formación, comunicación e intervención con chicos y chicas que viven en Andalucía y encaran un futuro incierto, obligados a ser 'ejemplares' para no sumar obstáculos a su ya frágil situación.

'Proteger la infancia, adolescencia y juventud en movimiento desde la cooperación internacional', quiere aportar soluciones locales a la realidad

de infancia y juventud en procesos migratorios. Quizás no sabían la realidad que afrontaban, pero sí que tendrían oportunidades de desarrollo personal y profesional.

Organizan FAMSI y Federación An^Mar, con Ayuntamiento de Sevilla y cofinanciación AACID.

Hogar Virgen de los Reyes, Sevilla, 26 y 27 de octubre.

LA MIGRACIÓN, UN FENÓMENO LOCAL

Los procesos migratorios son inherentes a la historia de la humanidad y juegan un papel fundamental tanto en la evolución de la especie humana como en la riqueza de las sociedades que han ido edificando. Millones de mujeres y hombres, de niños y niñas se ven en la necesidad de salir de su país, de su entorno, de su cultura, para buscar unas condiciones que les permitan vivir con dignidad en espacios que muchas veces le son ajenos cuando no claramente adversos.

Todas las personas que huyen o emigran de su lugar de origen llegan a un lugar concreto, a un territorio. Desde esta perspectiva, **la migración es un fenómeno local.**



Aunque las competencias políticas de la migración están fundamentalmente en el ámbito estatal, **los gobiernos locales y regionales se encuentran a la vanguardia de la gestión del impacto de la migración**, así como de la promoción de sociedades inclusivas, seguras y sostenibles.

Un gran reto de la política local es cómo acoger a las personas que llegan y cómo establecer mecanismos que favorezcan su inserción y su participación social.

Un dialogo estructurado con gobiernos locales sobre cuestiones de migración a nivel nacional e internacional es fundamental para asegurar respuestas eficaces.

Más aún en casos en los que están implicados niñas y niños que requieren amparo y un acceso seguro a los servicios públicos esenciales, especialmente en el ámbito de la salud y la educación, que permitan eliminar todas las formas de discriminación y promuevan un discurso público que actúe contra el racismo, la xenofobia y otras formas de discriminación contra las personas migrantes.

Francisco Reyes
Presidente de la Diputación de Jaén
Presidente del FAMSI



Es para mí un placer dirigirme a ustedes para hablarles de nuestra implicación con la protección de la infancia, la adolescencia y la juventud en movimiento.

Se trata de un reto global que difícilmente puede recaer en manos de un único actor ni abordar independientemente cada territorio ya seamos de origen, tránsito o destino. El Plan Andaluz de Cooperación para el Desarrollo 2020-2023 (PACODE) prevé seguir la senda marcada por la Agenda 2030 para abordar este tipo de desafío que significa la implicación de múltiples actores, varios niveles de intervención y hacerlo desde la coherencia de políticas públicas.

Desde la AACID, trabajamos para vertebrar todos estos elementos en torno a alianzas con otras administraciones, como la marroquí, con la que compartimos desafíos comunes y cuya relación de vecindad es un referente de cooperación transfronteriza. Este marco permite establecer sinergias con sociedades civiles, universidades, empresas y distintos niveles de la administración. Como resultado, se han creado instrumentos y espacios como la Reserva de la Biosfera Intercontinental del Mediterráneo, la Federación AnMar de gobiernos locales o la cooperación bilateral directa con programas y

estrategias en materias como la protección de la infancia o la reducción del fracaso escolar.

Igualmente, importante resulta el apoyo brindado a las iniciativas de educación para el desarrollo en un momento donde nuestras sociedades deben enfrentar mensajes interesados que afectan negativamente a una infancia y una juventud que debe ser protegida. Con el objeto de entender las dinámicas y consecuencias de un mundo interdependiente, con retos complejos interrelacionados, la AACID ha apoyado para la educación para el desarrollo en el año 2021 39 intervenciones en Andalucía a través de ONGD.

Por todo, celebramos iniciativas como **#تُنْأَضِيْ / #tútambién/** que, acertadamente, promueve el FAMSI junto al Ayuntamiento de Sevilla, que consolidan espacios de alianzas y partenariados en el ámbito de la Agenda 2030, enfoque sustancial para avanzar.

Celia Rosell Martí

Directora de la Agencia Andaluza de Cooperación Internacional para el Desarrollo de la Junta de Andalucía





“El Consejo de la Región Oriental (CRO), consciente de las cuestiones relacionadas con la migración, ha emprendido una importante dinámica de asociación con el fin de desarrollar su experiencia en cuestiones de migración, ya sea la diáspora o los inmigrantes que viven en su territorio.

La Región Oriental participa en la creación de una gobernanza regional de la migración y el desarrollo a través de la creación de una dinámica de coordinación entre los actores que trabajan en la migración y el desarrollo en la Región Oriental”.

Dani Fatiha

**Jefa del Departamento de Cooperación y Asociación
Consejo de la Región Oriental, Marruecos**



“Es muy triste ver a niños y niñas menores que ponen en riesgo sus vidas para irse a países de Europa. Sabemos lo que les puede pasar en estos tiempos. Lo vemos en los medios de comunicación. Creen que los países del norte y, sobre todo, de Europa, son un paraíso, que la vida en ellos es fácil y que es un sueño; a ello contribuyen los medios de comunicación, las redes sociales, el cine y las series de televisión. Estos niños llegan a la conclusión de que, si quieren vivir esa vida de sueños, la única solución es emigrar.

Sabemos que hay tragedias enormes, y hay mafias que se aprovechan de la situación. Por eso hay que fortalecer programas de desarrollo sostenible en países donde hay migración, hacer actividades para el empleo, el desarrollo económico local, los derechos de los menores, la educación, la sensibilización sobre la integridad familiar, y la importancia de proteger la infancia a través de programas e iniciativas completas”.

Mohamed Sefiani

**Presidente de la Federación An^Mar
Alcalde de Chefchaouen**



“Frente a los discursos del odio, la apuesta por la juventud migrante no es una amenaza, sino una inversión de futuro para nuestros municipios y su diversidad”.

Francisco Guerrero, alcalde de Campillos (Málaga)



A juicio del Defensor del Pueblo, todas las administraciones públicas deberían revisar los procedimientos que se siguen con estos menores, ya que, con demasiada frecuencia, se detectan prácticas administrativas que no tienen en cuenta el interés superior del menor.

El concepto del interés superior del menor tiene un contenido triple, con una misma finalidad, que no es otra que la de asegurar el respeto completo y efectivo de todos sus derechos y su desarrollo integral: a) derecho sustantivo, en el sentido de que el menor tiene derecho a que se evalúe su mejor interés, antes de adoptar cualquier

medida que le concierna y, en el caso de que haya otros intereses en presencia, se hayan ponderado a la hora de llegar a una solución; b) principio general de carácter interpretativo, de modo que si una disposición jurídica puede ser interpretada en más de una forma se debe optar por la interpretación que mejor responda a los intereses del menor, y c) norma de procedimiento, algo que es especialmente relevante para los procedimientos que afectan a los menores extranjeros no acompañados.

Elena Arce Jiménez**Directora del Área de Migraciones e Igualdad de Trato****Defensor del Pueblo**

ISMAIL EL MAJDOUBI, JOVEN EXTUTELADO: "DESCONOCEMOS LA REALIDAD EN ORIGEN; SEAMOS REALISTAS EN TODOS LOS FRENTES"



"Tengo 23 años, soy un joven muy comprometido con el cambio social en mi día a día. Intento ayudar de todas las maneras posibles a otros jóvenes que han pasado por la misma situación.

Me gusta mucho viajar, la música y sigo aprendiendo".

Así se presenta Ismail El Majdoubi, nacido a 2 km de una frontera que cruzó, con 16 años, en los bajos de un camión. Hoy trabaja, es mediador cultural en la Asociación Ex-Menas, y vive pensando que un día, no muy lejano, podrá estudiar en la universidad.

Pregunta: ¿Te sientes de algún territorio?

Ismail El Majdoubi: Para ser sincero, no me siento madrileño. Es una reflexión que me ha costado y es muy estresante para muchos chavales. Yo tengo muy interiorizado que nunca voy a decir 'soy español', por temas identitarios. Siento que me estoy mintiendo a mí mismo, básicamente porque no encajamos. Yo siento que tengo una identidad 'migratoria' que no es ni de origen ni de destino, es una identidad de 'ser de dos partes'.

P: Con tu experiencia, ¿qué te dicen las palabras 'irregularidad' y 'exclusión'?

I.E.M: Cuando llegué, era adolescente, y no estaba al tanto de estos términos. Ahora sí, y ahora 'irregularidad' me suena a 'ilegalidad'. El perfil de 'centro' en sí mismo es de exclusión. Son 'centros de emergencia', donde las derivaciones no eran a residencias infantiles, como yo imaginaba, sino a 'guetos' específicos para menores extranjeros no acompañados, generalmente en las afueras de las ciudades. En mi opinión eso es también parte de la exclusión, porque cuando llega un español a Hortaleza, es derivado en tiempo récord a residencias infantiles, mientras que a los emigrantes nos llevan a la Casa de Campo, por ejemplo.

P: Si te hubieran dicho lo que te ibas a encontrar, ¿hubieras venido?

I.E.M: El contexto es vivir entre dos visiones: ver que en la otra parte de la frontera se vive mejor y tienen una documentación que les permite libre circulación, mientras que nosotros somos humillados en la frontera. Yo no lo veo solo como 'necesidad', también como 'lucha' y 'rebeldía' ante esa discriminación. El hecho de que yo tuviera que vender 'kleenex' a los turistas que llegaran, pero no pudiera acercarme siquiera a la frontera, más allá de querer migrar o no, era sentir la desigualdad.

P: ¿Crees que los chicos/as cambiarían de opinión con más información?

I.E.M: Es complicado porque, ¿qué hay allí? La cooperación no es vigilar la frontera o contar lo que hay aquí. Se debe convertir en proyectos para que la gente pueda tener otros intereses. Quieren que seamos realistas. Nosotros debemos tener información de lo que ocurre al otro lado, pero ¿y desde el otro lado? Desconocemos la realidad en origen; seamos realistas en todos los frentes.

P: ¿Qué le dirías a las autoridades de los municipios de destino?

I.E.M: Son una clave, primero, en la participación. Incluir, hacer que nos sintamos incluidos, acercarnos a nuestros vecinos, sentir que tenemos barrios. No señalarnos, sino incluirnos en espacios públicos, en actividades de intercambio cultural... eso es un trabajo de los municipios.

LA MÚSICA NOS MUEVE', UN ESPACIO PARA PONER EN JUEGO TODO LO QUE TIENEN EN COMÚN COMO JÓVENES, SIN IMPORTAR LA PROCEDENCIA



Un docente debe saber que sus aulas son lugares dinámicos, reflejo de la sociedad, y que se nutre de los fenómenos que en ella se desarrollan. Uno de estos es la de los grupos de menores migrantes que llegan a nuestras clases con unas motivaciones, cultura y costumbres diferentes, convirtiendo las aulas en espacios heterogéneos, que debe afrontar como un enriquecimiento y una oportunidad de trabajar aspectos transversales más allá de los contenidos y objetivos de asignaturas concretas.



Debe buscar herramientas y métodos para crear un espacio común de convivencia, y nada como la música para compartir experiencias comunes con personas diferentes.

"La música nos mueve" ha sido una herramienta con la que construir ese "espacio" en el que no se discutan las diferencias, sino en el que se junten y pongan en juego todo aquello que tienen en común, mostrándose como jóvenes con los mismos gustos e inquietudes, y que **el lugar de procedencia nunca debe ser un motivo de exclusión o rivalidad.** Y yo, como docente, he disfrutado y me he sentido útil y participe de ese ambiente que se ha creado con la actividad.

Gabriel Lara Mayor, profesor IES Virgen de Belén.
Asociación 'Ayre Solidario', Huelva.
